

**Аналитическая справка
педагога-психолога
по результатам проведения диагностики
1-ых классов в 2021 – 2022 учебном году.**

Согласно с годовым планом работы практического психолога была проведена диагностика адаптации учащихся 1-х классов. Диагностика уровня школьной адаптации.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова. Анкета изучения уровня школьной адаптации.

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Цель: выявить уровень школьной адаптации.

Объект: ученики 1-х классов.

Задачи:

- ✓ выявить уровень адаптации индивидуально каждого ученика;
- ✓ выявить общий уровень адаптации;
- ✓ выявить дезадаптированных детей;
- ✓ выявить причины дезадаптации.

Число обследованных: всего 1а,1б классы - 30 детей.

Общая обработка полученных данных по классом.

Задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник.

1 «А» класс – ДОМИКИ (задание 1)

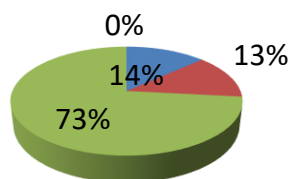
Группы	Учащиеся	Баллы	Выводы
0 – 0,5	014	0,3	Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка
	006	0,4	
0,51 – 0,91	009	0,8	Компенсированное состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.
	015	0,6	
0,92 – 1,9	001	1,2	Оптимальная работоспособность. Ребёнок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.
	002	1,6	
	003	1,4	
	005	1,2	
	007	1,0	
	008	1,1	
	010	1,6	

	011	1,7	
	012	1,7	
	013	1,0	
	004	1,1	
Свыше 2,0	-	-	Перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребёнка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

1 «А» класс

Энергетический баланс организма

- Переутомление
- Компенсируемое состояние усталости
- Оптимальная работоспособность
- перевозбуждение



1 «Б» класс – ДОМИКИ (задание 1)

Группы	Учащиеся	Баллы	Выводы
0 – 0,5	001	0,5	Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка
	014	0,5	
0,51 – 0,91	002	0,9	Компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.
	004	0,8	
	010	0,7	
0,92 – 1,9	003	1,4	Оптимальная работоспособность. Ребёнок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.
	007	1,3	
	011	1,0	
	012	1,4	
	015	1,1	
	009	1,6	

	008	1,2	
	006	1,5	
	005	1,1	
выше 2,0	013	2,4	Перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребёнка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

1 «Б» класс



Задание №1

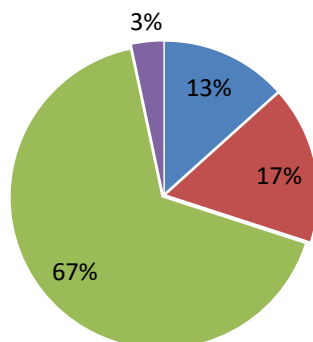
Обработка полученных данных по вегетативному коэффициенту.

Таблица по классам.

№	ВК	1 "А"	1 "Б"	Общее
1	0 – 0,5	2	2	4
2	0,51 – 0,91	2	3	5
3	0,92 – 1,9	11	9	20
4	Свыше 2,0	0	1	1
Σ		15	15	30

Энергетический баланс организма 1 "А" и 1 "Б" классы

■ Переутомление ■ Компенсируемое состояние усталости
■ Оптимальная работоспособность ■ перевозбуждение



Исследование *энергетического баланса организма ребёнка* (его способности к энергозатратам или тенденции к энергосбережениям) – определение вегетативного коэффициента показало, что: У 67% (20 чел.) первоклассников оптимальная работоспособность. Данные учащиеся отличаются бодростью, здоровой активностью к энергозатратам. Школьные нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни позволяет восстанавливать затраченную энергию.

17% (5 чел.) выявили компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация режима труда и отдыха.

4 первоклассника (13%) имеют хроническое переутомление, истощение, низкую работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка. Первоклассников, имеющих перевозбуждение и работающих на пределе своих возможностей, 1 ребёнок (3%).

Обработка полученных данных по суммарному отклонению аутогенной нормы.

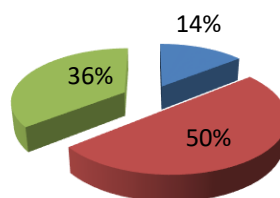
1 «А» класс

Группы	Учащиеся	Баллы	Выводы
Более 20	009	22	Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.
	007	22	
	014	26	
10 - 18	003	10	Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.
	005	14	
	007	12	
	009	16	

	012	12	
	015	14	
	001	14	
Менее 10	004	8	Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.
	008	8	
	010	8	
	011	9	
	007	1,0	
	008	1,1	

эмоциональный фон

- Преобладание отрицательных эмоций
- Эмоциональное состояние в норме
- Преобладание положительных эмоций



1 «Б» класс

Группы	Учащиеся	Баллы	Выводы
Более 20	001	24	Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.
	014	22	
10 - 18	005	10	Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.
	015	10	
	013	18	
	012	10	
	010	12	
	004	18	
	002	18	
Менее 10	003	8	Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.
	007	8	
	011	6	
	006	8	
	008	8	
	009	6	

1 «Б» класс

Эмоциональный фон

- Преобладание отрицательных эмоций
- Эмоциональное состояние в норме
- Преобладание положительных эмоций

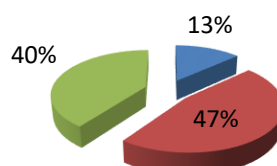
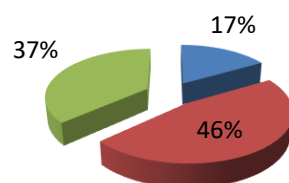


Таблица по классам.

№	СО	1 "А"	1 "Б"	Общее
1	Больше 20	3	2	5
2	10 - 18	7	7	14
3	Менее 10	5	6	11
	Σ	15	15	30

Эмоциональный фон 1 "А" и 1 "Б" классы.

- Преобладание отрицательных эмоций
- Эмоциональное состояние в норме
- Преобладание положительных эмоций



Суммарное отклонение от аутогенной нормы (аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия). Его значение отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка.

Анализ эмоционального фона, т.е. преобладающего настроения каждого ученика данного класса показал, что:

- у 5 первоклассников (17%) преобладают отрицательные эмоции. У них, возможно, доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Могут быть проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно.

- У 14 человек (46%) эмоциональное состояние в норме. Дети могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

- у 11 детей (37%) преобладают положительные эмоции. Дети веселы, счастливы, настроены оптимистично.

Задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберете к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: *счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.*

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

Обработка полученных данных по сфере социальных эмоций.

1 «А» класс – ДОМИКИ (задание 2)

№ п/п	Фамилия, имя	Счастье	Горе	Справедливость	Обида	Дружба	Ссора	Доброта	Злоба	Скука	Восхищение	Преобладание психического
1.	001	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	8+2 -
2.	002	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	8+2 -
3.	003	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	8+2 -
4.	004	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	9+1 -
5.	005	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10+
6.	006	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	3+7 -
7.	007	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	8+2 -
8.	008	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	7+3 -
9.	009	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	8+2 -
10.	010	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	8+2 -
11.	011	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	7+3 -

12.	01 2	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	9+1 -
13.	01 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10+
14.	01 4	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	5+5 -
15.	01 5	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	9+1 -
+		15	7	13	6	13	11	13	10	11	15	114
-		-	8	2	9	2	4	2	5	4	-	36
		Блок базового комфорта		Блок личностного роста		блок межличностного взаимодействия		блок потенциальной агрессии		блок познания		

1 «Б» класс – ДОМИКИ (задание 2)

№ п/ п	Фамилия, имя	Счастье	Горе	Справедливость	Обида	Дружба	Ссора	Доброта	Злоба	Скука	Восхищение	Преобладание психического
1.	00 1	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	8+2 -
2.	00 2	+	-	-	+	-	-	+	+	+	-	5+5 -
3.	00 3	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	8+2 -
4.	00 4	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	8+2 -
5.	00 5	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	8+2 -
6.	00 6	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	8+2 -
7.	00 7	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	8+2 -
8.	00 8	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	8+2 -
9.	00 9	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	6+4 --
10.	01 0	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	8+2 -
11.	01 1	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	8+2 -
12.	01 2	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	5+5 -

13.	01 3	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	6+4 -
14.	01 4	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	3+7 -
15.	01 5	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	8+2 -
+		15	5	12	7	13	8	14	10	8	13	105
-		1	10	3	8	2	7	1	5	7	2	46
		Блок базового комфорта	Блок личностного роста	блок межличностного взаимодействия		блок потенциальной агрессии		блок познания				

Таблица по классам.

№	Показатели	1 "А"	1 "Б"	Общее
1	Норма	11	10	21
2	Низкий уровень дифференциация социальных эмоций	4	5	9
Σ		15	15	30

Задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

1 «А» класс – ДОМИКИ (задание 3)

№ п/п	ФИО	Группа	Проценты	Количество процентов
1.	001	положительное отношение к школе	100% - 90%	100%
2.	003			90%
3.	004			90%
4.	005			90%
5.	006			100%
6.	008			100%
7.	010			90%
8.	011			90%
9.	002			90%
10.	013	амбивалентное отношение к школе	80% - 70%	70%
11.	007			70%
12.	015			70%
13.	009			80%
14.	006	Отрицательное отношение к школе	60 – 0%	60%
15.	014			60%

- **Амбивалентное отношение** (двойственное отношение человека к чему-либо. Чаще всего речь идет о двойственности переживания, которое претерпевает человек, испытывая противоречивые чувства к одному и тому же объекту).

1 «Б» класс – ДОМИКИ (задание 3)

№ п/п	ФИО	Группа	Проценты	Количество процентов
1.	003	положительное отношение к школе		100%
2.	004			100%
3.	005			100%
4.	006			100%
5.	007			100%
6.	008			90%
7.	009			90%
8.	011			90%
9.	002	амбивалентное отношение к школе	80% - 70%	80%
10.	004			80%
11.	012			80%
12.	015			70%
13.	001	Отрицательное отношение к школе	60 – 0 %	60%
14.	013			50%
15.	014			60%

Выводы по результатам исследования:

Общие результаты обследования позволяют сделать вывод о том, что большая часть обучающихся 1«А» и 1«Б» классов (17 человек – 57%) имеет благоприятный эмоциональный фон, успешно адаптируются к школе и в целом процесс адаптации протекает в пределах нормы.

У 8 первоклассников (26%) адаптация прошла лишь частично, требуется еще время, чтобы дети освоились в текущем учебном процессе. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Необходима индивидуальная консультация по результатам тестирования младших школьников и его родителей.

Выявлено 5 первоклассников (17%), испытывающие значительные трудности в социально - психологической адаптации, которые нуждаются в психологической поддержке.

Выводы и рекомендации: видно, что большая часть обучающихся успешно адаптировалась к учебному процессу, но есть и обучающиеся, которые требуют особого внимания со стороны учителей и родителей.

- Рекомендации по результатам исследования:**
- **педагогу-психологу** ознакомить классного руководителя с результатами диагностики; включить ребенка, испытывающего трудности в школьной адаптации, в «группу риска» для проведения с ним коррекционно-развивающей работы; дать рекомендации родителям по помощи в адаптации их детей.
 - **классному руководителю** ознакомить родителей с результатами проведенной диагностики; оказывать всестороннюю поддержку дезадаптированному ребенку, ежедневно взаимодействовать с его родителями; продолжить работу по организации классного коллектива для успешной адаптации всей группы детей.
 - **родителям** для облегчения процесса адаптации их детей рекомендовано – осознанно относиться к личному праву ребенка на ошибку. В этом случае ребенку необходимо объяснить, что все мы «учимся на своих ошибках» и поэтому от этого никто не застрахован; – показывать первокласснику, что они уверены в его потенциале и возможностях. Здесь главное, чтобы ребенок осознавал тот факт, что в любую трудную минуту вы его поддержите. – научить ребенка рационально распределять свое время и тратить энергию. Для этого необходимо, чтобы первоклассник отводил специальное время для выполнения домашнего задания и при этом имел свободный часок на отдых и общение с друзьями; – не заставлять первоклассника методом «кнута» хорошо учиться или иметь примерное поведение в школе. Помните, что это должно происходить осознанно и не нарушать его привычный и спокойный ритм жизни; – быть всегда терпеливыми, настойчивыми и в тоже время добрыми к вашему ребенку. Благодаря именно вашему отношению к первокласснику, его адаптация в школе пройдет намного быстрее.

Педагог –психолог Сюлькова Н.И.